

Herramientas y temas

Curso 1 de Inspiring Connections
en español, Capítulo 6

En primer plano: Comunicación

Las personas que hacen matemáticas crean argumentos viables y critican el razonamiento de otras personas. La capacidad de comunicar ideas matemáticas es fundamental para convertirse en persona que hace matemáticas. Además, una comunicación clara y sincera es necesaria para tener éxito en cualquier ambiente de colaboración. La persona que le enseña a su estudiante ayudará a la clase a desarrollar competencias de comunicación usando estructuras como la *Díada*, donde cada estudiante tiene una cantidad establecida de tiempo para explicar su razonamiento. De esta forma, aprenden a escuchar y hacer preguntas razonadas para ayudar con la comunicación en su equipo.

El panorama completo

Partiendo de

Expresiones numéricas

Trabajando en

Exponentes

Orden de las operaciones

Múltiplos y factores

Propiedad distributiva

Avanzando hacia

Expresiones algebraicas

Propiedad distributiva

¿Necesita ayuda?

Los recuadros de Métodos y significados se incluyen en el Cuaderno matemático como referencia.

6.1.1: Multiplicando números mixtos

6.1.2: Vocabulario sobre expresiones algebraicas

6.2.1: Orden de las operaciones

6.2.2: Mínimo común múltiplo

6.2.3: Conjeturar y justificar

6.2.6: Máximo común divisor

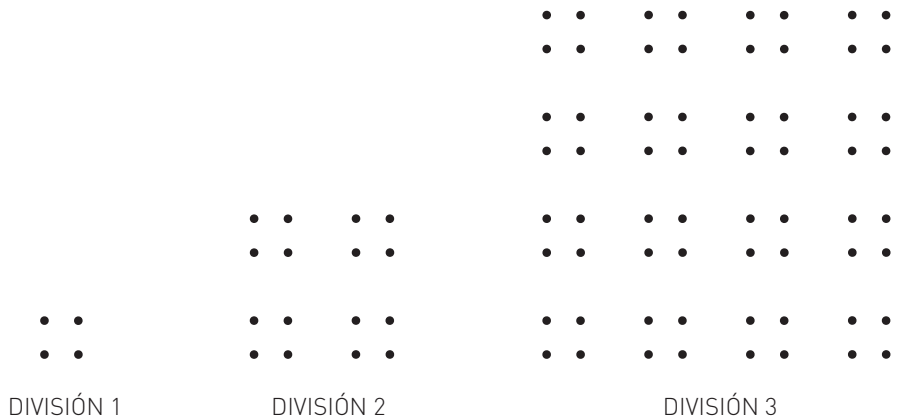
6.2.7: Propiedad distributiva

Temas actuales

El vocabulario que se introduce en este capítulo es una parte importante de la comunicación matemática para el alumnado mientras trabaja en grupos para escribir expresiones con números en este capítulo, y con variables en capítulos futuros. El Uno Gigante y las tasas unitarias que se introdujeron en el Capítulo 4 vuelven a aparecer en este capítulo, ya que se trabajará con factores y múltiplos. Usarán las competencias de patrones que se trataron en el Capítulo 1 para buscar y hacer conjeturas sobre patrones en múltiplos. La fluidez con los números que desarrollarán mientras estén trabajando con todas las formas de números en este capítulo les ayudará a escribir y evaluar expresiones algebraicas en los Capítulos 8 y 9.

Reglas de operaciones (Sección 6.1)

Esta sección se centra principalmente en las expresiones numéricas. Una expresión numérica transmite una idea mediante números y operaciones matemáticas. Por ejemplo, se trabajará con exponentes de manera visual, como se muestra.



4 representa el número de puntos en la primera imagen.

4×4 o 4^2 representa el número de puntos en la segunda imagen.

$4 \times 4 \times 4$ o 4^3 representa el número de puntos en la tercera imagen.

Múltiplos y factores (Sección 6.2)

En esta sección, el alumnado explorará un dilema clásico: ¿por qué los paquetes de hot dogs y de panes traen distintas cantidades? Para resolver este problema, desarrollarán métodos para determinar el mínimo común múltiplo. Más adelante en la sección, aprenderán a determinar el máximo común divisor de dos o más números y aplicarán este conocimiento al usar la propiedad distributiva.

¡Pruebe esto en casa!

En este curso, se anima con frecuencia a conversar sobre estrategias para hacer cálculos mentales. Pídale a su estudiante que le explique cómo podría sumar números como 112 y 234 mentalmente, y cuénteles también sus propias estrategias. Hablar con usted de las matemáticas ayudará a su estudiante a fortalecer sus competencias de comunicación.

