

En primer plano: Estableciendo metas

Es muy difícil llegar a un lugar si uno no sabe dónde quiere ir. Durante el año, se han establecido metas en el diario como parte del viaje matemático. Es probable que hayan alcanzado o incluso superado algunas metas, mientras siguen trabajando en otras. Todo esto es parte del recorrido. Ahora puede ser un buen momento para hablar con su estudiante y preguntarle cuáles son sus metas para el resto de este curso escolar.

El panorama completo

Partiendo de

Orden de las operaciones
Exponentes

Trabajando en

Expresiones algebraicas
Escribir ecuaciones y desigualdades
Propiedad distributiva

Avanzando hacia

Resolver ecuaciones y desigualdades

¿Necesita ayuda?

Los recuadros de Métodos y significados se incluyen en el Cuaderno matemático como referencia.

8.1.1: División de fracciones

8.1.3: Fichas algebraicas

8.1.4: Propiedad distributiva con variables

8.1.6: Reduciendo términos semejantes

8.2.3: Usando variables para generalizar

8.3.1: Evaluando expresiones algebraicas

¡Pruebe esto en casa!

A lo largo de este curso, se han resuelto muchos acertijos Dakabibi, como el que se muestra. Pregúntele a su estudiante cómo funciona un Dakabibi y cree uno para resolverlo de a dos. Una posible solución para el Dakabibi que se muestra es $7 + 9 \cdot 3 = 34$.

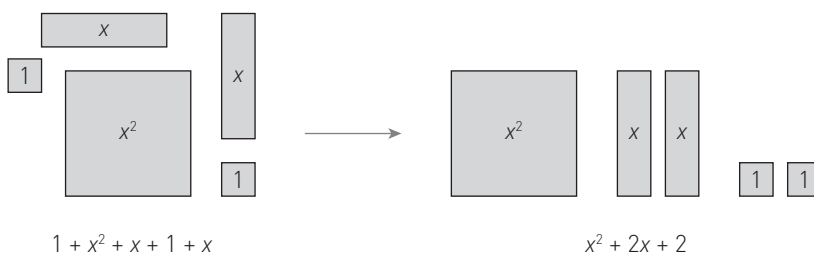
$$\square + \square \cdot \square = 34$$

Temas actuales

En el Capítulo 1, el alumnado trabajó con expresiones numéricas para representar diversas situaciones, como naranjas en una lonchera y grupos de monedas y dados. Desde entonces, se ha trabajado con números en todo tipo de formas: números enteros no negativos, decimales, porcentajes, fracciones y números mixtos. Este capítulo toma todo el conocimiento sobre números y lo pone en el contexto de las expresiones. Se suman a esto las variables para representar números desconocidos, y el viaje hacia el álgebra continúa.

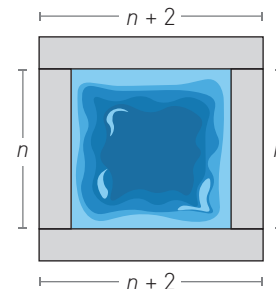
Fichas algebraicas (Sección 8.1)

Esta sección introduce las fichas algebraicas, que se usarán a lo largo de los cursos de CPM. Las fichas algebraicas funcionan como un puente entre las experiencias concretas que el alumnado ha tenido con los números y el mundo abstracto del álgebra. Las fichas algebraicas son interesantes y accesibles, y permiten representar expresiones algebraicas con un modelo práctico visual. Cada ficha representa un término, como x , 1 , o x^2 , y cuando se agrupan pueden formar expresiones equivalentes o reescribir una expresión reduciendo términos semejantes.



Expresiones (Sección 8.2)

En esta sección, se usan expresiones, tanto numéricas (las que tienen solo números) como algebraicas (las que tienen números y variables), para resolver problemas con patrones en diversos contextos, como los azulejos alrededor de una piscina.



Ecuaciones y desigualdades (Sección 8.3)

El capítulo usa patrones que se trabajaron antes en el curso como adelanto para las ecuaciones y desigualdades. Por ejemplo, se trabajará con patrones creados con fichas de juego, como se muestra. Esto preparará al alumnado para el trabajo que harán resolviendo ecuaciones en el Capítulo 9.

