

En primer plano: Memoria

Las conexiones de la memoria en el cerebro son como senderos: cuanto más se usan y se recorren, más fácil es transitarlos. Una forma de fortalecer una de estas conexiones es reflexionar sobre lo aprendido. El alumnado ha estado escribiendo en un diario de reflexión este año, no solo para tener un lugar donde consultar aprendizajes anteriores, sino también para permitir que su cerebro consolide nuevos recuerdos a medida que se forman. El acto de escribir algo le da al cerebro la oportunidad de interactuar con la información de una manera nueva, lo que aumenta el pensamiento de orden superior y el dominio de su aprendizaje matemático. Escribir en un diario puede ser algo nuevo para su estudiante este año, pero es una competencia de aprendizaje que podrá llevar consigo de por vida.

El panorama completo

Partiendo de

Expresiones algebraicas

Trabajando en

Tasas

Ecuaciones

Desigualdades

Avanzando hacia

Relaciones proporcionales

Ecuaciones y desigualdades

¿Necesita ayuda?

Los recuadros de Métodos y significados se incluyen en el Cuaderno matemático como referencia.

9.1.6: Resolviendo ecuaciones

9.1.7: Soluciones de desigualdades

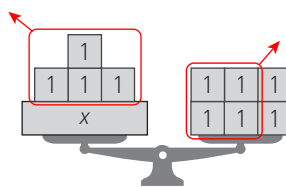
9.2.3: Distancia, velocidad y tiempo

Temas actuales

Este capítulo retoma el trabajo con razones y tasas desarrollado en los Capítulos 2 y 4, así como el trabajo con variables y ecuaciones del Capítulo 8. En cursos futuros, habrá oportunidades para seguir desarrollando estas competencias al prepararse para el estudio formal del álgebra.

Ecuaciones y desigualdades (Sección 9.1)

En esta sección, se representarán ecuaciones de diversas maneras para poder visualizar qué significa la solución, como por ejemplo la balanza que se muestra en la imagen de abajo. Primero se dará uso a la intuición para determinar el valor de la variable. Poco a poco, se aprenderá a usar operaciones inversas, que son operaciones que se deshacen entre sí, como la suma y la resta o la multiplicación y la división.



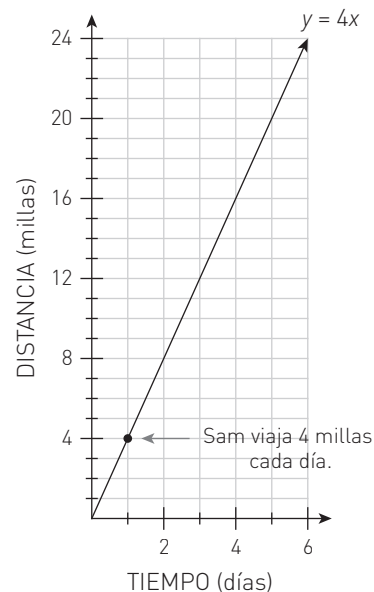
$$\begin{aligned}x + 4 &= 6 \\x + 4 - 4 &= 6 - 4 \\x &= 2\end{aligned}$$

Problemas de tasas (Sección 9.2)

En esta sección, el alumnado calculará y comparará tasas en contextos usando diferentes representaciones. Representará tasas mediante tablas, ecuaciones, gráficas y descripciones. Combinará este concepto con la resolución de ecuaciones de la Sección 9.1, centrándose principalmente en la relación $d = vt$, o "distancia es igual a velocidad por tiempo". En los ejemplos de abajo, la velocidad es 4 millas por día.

Tiempo (días)	Distancia (millas)
2	8
4	16
6	24
x	y

8 millas en 2 días



¡Pruebe esto en casa!

¿Qué cosa hacen usted y su estudiante que les lleve diferente cantidad de tiempo? Por ejemplo, correr o montar en bicicleta. Pídale a su estudiante que le ayude a calcular y comparar sus velocidades.

