

Herramientas y temas

Curso 3 de Inspiring Connections
en español, Capítulo 5

En primer plano: Comunicación

Las personas que hacen matemáticas crean argumentos viables y critican el razonamiento de otras. La capacidad de comunicar ideas matemáticas es fundamental convertirse en persona que hace matemáticas. Además, una comunicación clara y sincera es necesaria para tener éxito en un ambiente de colaboración. La persona que le enseña a su estudiante ayudará a la clase a desarrollar competencias de comunicación usando estructuras como la Díada, donde cada estudiante tiene una cantidad establecida de tiempo para explicar su razonamiento y luego responder preguntas de aclaración. De esta forma, el alumnado aprende a escuchar y hacer preguntas razonadas en las conversaciones en equipo.

El panorama completo

Partiendo de

Representar gráficamente ecuaciones lineales

Representar gráficamente sistemas de ecuaciones

Trabajando en

Representaciones múltiples

Gráficas y ecuaciones de sistemas

Avanzando hacia

Pendiente y tasa de cambio

Resolver sistemas de ecuaciones algebraicamente

¿Necesita ayuda?

Los recuadros de Métodos y significados se incluyen en el Cuaderno matemático como referencia.

5.2.1: Red de patrones

5.2.2: Ecuaciones equivalentes

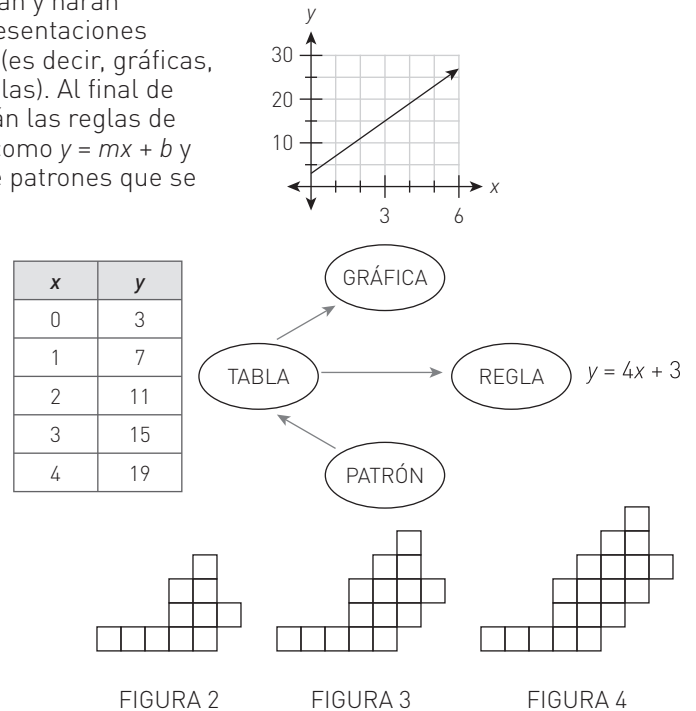
5.2.3: Resolviendo ecuaciones con fracciones

Temas actuales

¿Cómo se puede representar el crecimiento en términos matemáticos? En este capítulo, el alumnado escribirá y transformará ecuaciones lineales, y representará el crecimiento y los valores iniciales de las relaciones lineales y proporcionales.

Representaciones de una recta (Sección 5.1)

En esta sección, crearán y harán conexiones entre representaciones múltiples de patrones (es decir, gráficas, tablas, diagramas, reglas). Al final de la sección, formalizarán las reglas de los patrones lineales como $y = mx + b$ y completarán la Red de patrones que se muestra.

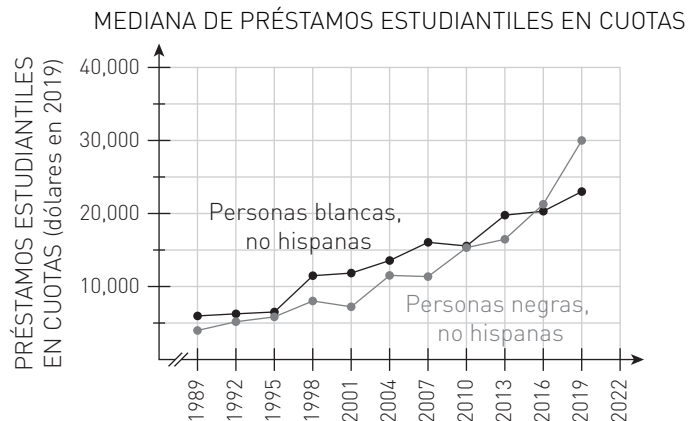


Gráficas y ecuaciones de sistemas (Sección 5.2)

El alumnado comienza esta sección escribiendo y resolviendo ecuaciones que representan contextos del mundo real. Luego, desarrollan estrategias para eliminar fracciones y decimales de las ecuaciones antes de resolverlas. Cerrarán la Sección 5.2 usando tecnología para dibujar y escribir ecuaciones para las líneas de tendencia que representan los valores típicos de las viviendas en los Estados Unidos, organizados por grupos raciales, y reflexionando sobre las conexiones entre la riqueza generacional y los precios de las viviendas dentro de esos grupos.

¡Pruebe esto en casa!

Con su estudiante, busquen gráficas o datos sobre riqueza en su área. Puede encontrar esta información en los sitios web de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor and Statistics) o del Censo (Census Bureau). Hable con su estudiante de cómo está distribuida la riqueza y qué más observa en los datos.



fuentes: federalreserve.gov