

En primer plano: Perseverancia

Es raro dominar algo nuevo al intentarlo por primera vez, ya sea montar en bicicleta, hablar un nuevo idioma o jugar a un nuevo videojuego. No tener certeza, equivocarse e identificar errores son señales de estar pensando activamente en nuevas ideas y competencias, y tratando de entenderlas; son señales de estar aprendiendo y creciendo. En la clase de matemáticas, se invita a su estudiante a abordar los retos de manera productiva. Se lo anima a tomar riesgos, probar nuevas ideas y aprender de los errores.

El panorama completo

Partiendo de

Representaciones múltiples
Gráficas de sistemas
Líneas de tendencia en un diagrama de dispersión

Trabajando en

Pendiente
Resolver sistemas de ecuaciones algebraicamente
Ecuaciones de líneas de tendencia en un diagrama de dispersión

Avanzando hacia

Funciones lineales y no lineales
Regresión lineal

¿Necesita ayuda?

Los recuadros de Métodos y significados se incluyen en el Cuaderno matemático como referencia.

- 6.1.1: Vocabulario sobre sistemas de ecuaciones
- 6.1.3: El método de valores iguales
- 6.1.4: Ecuaciones lineales
- 6.2.1: Soluciones a un sistema de ecuaciones
- 6.2.4: Ecuaciones proporcionales
- 6.2.5: Pendiente de una recta

Temas actuales

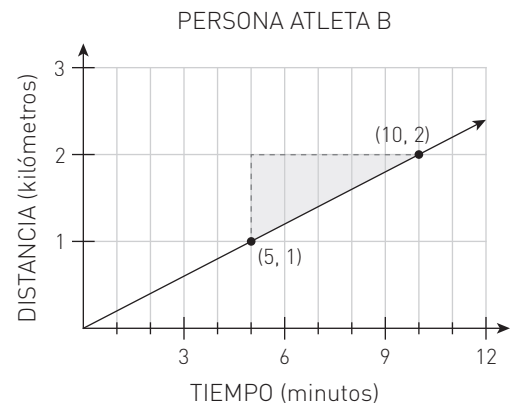
¿Cuándo alcanzarán los Estados Unidos las metas para reducir su huella de carbono? ¿Cuántas soluciones tienen dos ecuaciones lineales? A lo largo de este capítulo, el alumnado resolverá sistemas de ecuaciones usando diversas representaciones, explorará la pendiente y los triángulos de crecimiento, y analizará relaciones en diagramas de dispersión y tablas de doble entrada para responder estas preguntas.

Resolviendo sistemas algebraicamente (Sección 6.1)

En la Sección 6.1, continuarán explorando soluciones a sistemas de ecuaciones lineales abordados en los Capítulos 2 y 5. Escribirán sistemas de ecuaciones lineales y los resolverán algebraicamente en contextos relacionados con el cambio climático.

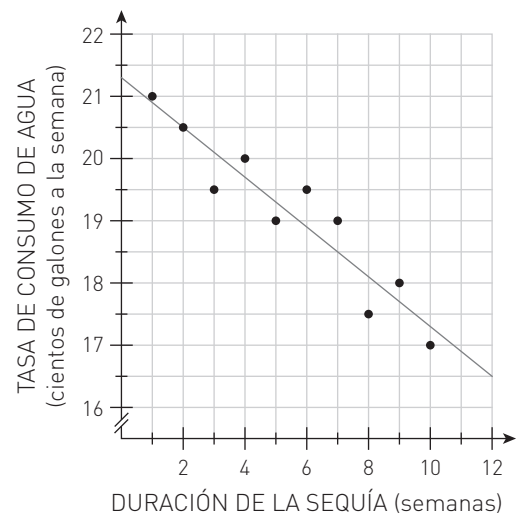
Pendiente y tasa de cambio (Sección 6.2)

En la Sección 6.2, consolidan su comprensión de tasas unitarias, tasas de cambio y triángulos de crecimiento para definir la pendiente como la razón del cambio en los valores de y al cambio en los valores de x . Usarán esta razón al explorar los tiempos de carrera de los Juegos Paralímpicos de 2016, las iniciativas para reducir las emisiones de carbono en edificios y las creencias de poblaciones muestreadas de distintos tamaños sobre los esfuerzos para mitigar el cambio climático.



Asociaciones (Sección 6.3)

En la Sección 6.3, continúan su trabajo con diagramas de dispersión de los Capítulos 1 y 3, escribiendo la ecuación para una línea de tendencia con la forma $y = mx + b$ y determinando la pendiente de una línea de tendencia con triángulos de pendiente. Exploran la asociación representada primero en diagramas de dispersión y luego en tablas de doble entrada, en las dos últimas lecciones.



¡Pruebe esto en casa!

Trabaje con su estudiante para entender qué es una huella de carbono y qué significa reducir la huella de carbono en su hogar.

